

Финансовая грамотность – один из главных составляющих компонент функциональной грамотности в начальной школе

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Поэтому для школы возникает очень важная цель: обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Формирование функциональной грамотности – это важный и в то же время непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Применяя развивающие формы и методы обучения, можно воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность, то есть функционально грамотную.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить счет в банке, прочесть инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.).

Функциональная грамотность человека является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека

Все мы хотим для своих детей лучшего. Мы стараемся передать им весь свой опыт и знания, чтобы они достигли успеха в жизни. Родители помогают детям учиться в школе, поступить в институт, направляют их в начале карьеры, радуются, когда ребенок начинает зарабатывать свои первые деньги. Но учим ли мы детей грамотно распоряжаться деньгами?

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста — сравнительно новое направление в системе школьного образования. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше у них могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Знакомство с миром финансов начинается еще до школы. Дети ходят со взрослыми в магазин. Они видят, как совершаются покупки. Родители начинают посвящать детей в финансовые планы семьи. У многих детей есть свои карманные деньги. Они знают, что на одну и ту же сумму можно купить разные вещи, и нередко думают, чему отдать предпочтение: как

разумно тратить деньги? Как поступить, если на желанную покупку денег не хватает?

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Финансовая грамотность – это знания и умения, которые нужны, чтобы правильно распоряжаться имеющимися деньгами, планировать будущие денежные доходы и расходы, накапливать деньги и умело их тратить, определять сомнительные, мошеннические ситуации, правильно подбирать финансовый продукт или услугу.

Изучение вопросов финансовой грамотности в начальной школе рассчитан на целую группу предметов: окружающий мир, математика, технология, литературное чтение.

Более подробно финансовую грамотность дети изучают на внеурочном занятии. По новым ФГОС в 2022-2023 году «Введение в финансовую грамотность».

Вместе со сказочными персонажами ученики узнают, что такое «деньги» и «финансы», зачем нужны деньги, кто такие финансовые мошенники, о доходах и расходах семьи, учатся распределять свои карманные деньги, откладывать на крупные покупки, формируют ответственность за свои финансовые решения, а также способность тратить деньги осознанно.

Технологическая карта

ФИО и место работы автора/авторов	Кондратенко Жанна Дмитриевна
Тема	Что такое деньги.
Цель	Раскрыть роль денег в экономике страны; обеспечить формирование у учащихся представления о деньгах.
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные: Воспитания бережливость и уважительного отношения к деньгам.</p> <p>Предметные: Познакомится с понятием «деньги», правильно использовать понятия. Рассмотреть виды денег. Выяснить необходимость денег. Научиться извлекать информацию из банкноты. Применять полученные знания в повседневной жизни. Объяснить причины возникновения обмена товарами. Объяснять причины появления товарных денег. Уметь охарактеризировать товарные деньги.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные занятия в соответствии с целью, контролировать выполнение действий и вносить изменения, оценивать результаты решения поставленных задач. <i>Познавательные:</i> умение извлекать информацию, представленную в разных формах, умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке.</p>

	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
Основные понятия	Деньги, банкнота, монета, номинал, обмен, товар, покупка, продажа.
Целевая аудитория	Обучающиеся 2 класса
Формы, методы, технологии обучения	групповая (в парах), смысловое чтение, коллективная работа, практическая работа.
Средства обучения	https://fintolk.pro/10-multifilmov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/ https://www.fingram39.ru/projects/3465-umk-kursa-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-shkolnikov.html
Организационные условия	<i>Расстановка столов, стульев обычная</i>
Учебно-методическое обеспечение	<p>А) Технические: мультимедиа</p> <p>Б) Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразовательной организации (начальное общее образование) • Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразовательной организации • Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 класс общеобразовательной организации • Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы общеобразовательной организации • Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразовательной организации

План занятия

Этапы занятия	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)
<i>1. Организационно-мотивационный этап (5 мин.)</i>	<i>Разгадывание загадки.</i>	1. Приветствие учеников. - Все расселись по местам, Никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!" 2. Загадка. Маленькая, кругленькая Из кармана в карман скачет? (монета, деньги) 3. Ребусы.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Разгадывают ребусы.	
<i>2. Постановка цели и задач урока. (5 мин)</i>	<i>Беседа</i>	- Как вы думаете, какая будет тема урока? (Деньги) -Поставим цель урока. Мы познакомимся с понятием деньги. - Что вы знаете о деньгах? - Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. С детства знаем, что деньги всегда нужны. И сегодня мы с вами узнаем что-то новое	Формулировка темы урока и цели.	Личностные: Воспитания бережливости и уважительного отношения к деньгам. Регулятивные: выполнять учебные занятия в

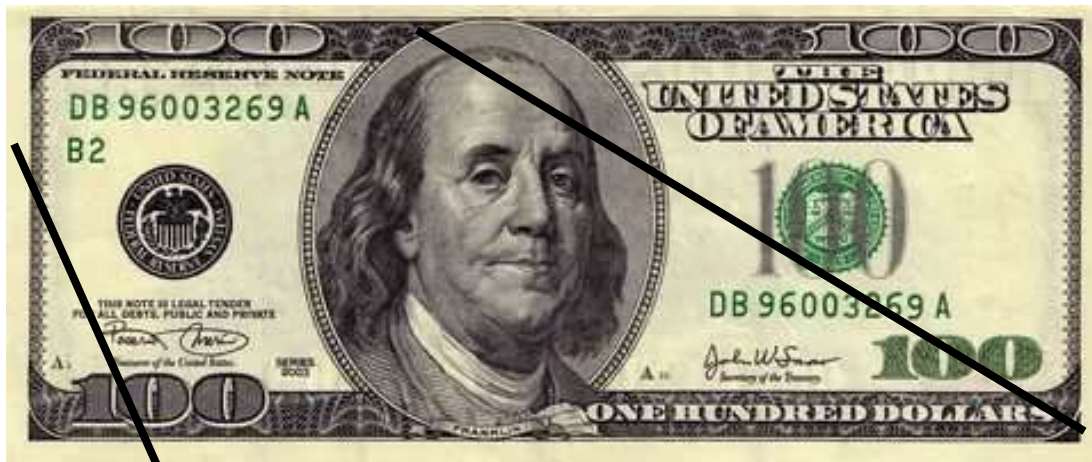
		о деньгах.		соответствии с целью, контролировать выполнение действий и вносить изменения, оценивать результаты решения поставленных задач.
3. Этап открытия новых знаний. (10мин)	Использование элементов смыслового чтения	1. Организует чтение текста «История денег» и предлагает выполнить задание по тексту. Приложение 2. 2. Рассказ учителя о первых деньгах. Учитель рассказывает историю российских денег, используя презентацию в качестве	1. Чтение небольшого текста об истории денег, отмечают в тексте: «+» неожиданный интересный факт «v» мне было это известно «?» у меня возник вопрос. Смотрят презентацию, запоминают	Предметные: Познакомится с понятием «деньги», правильно использовать понятия. Рассмотреть виды денег. Коммуникативные: умение слушать и вступать в

		<p>иллюстративного материала. Акцентирует внимание учеников, отвечает на вопросы учеников.</p> <p>3. Предлагает задание: рассмотреть купюру и ответить на вопрос: «Что вы увидели на купюре?»</p> <p>4. Работа по учебнику</p>	<p>информацию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Читают текст с учебника, выполняют задания.</p>	<p>диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Предметные: Научиться извлекать информацию из банкноты. Применять полученные знания в повседневной жизни.</p>
4. Физкультминутка (2мин)		<p>Экономику - науку – Не придумаешь от скуки. Чтобы лучше понимать, Как хозяйством управлять, Нам нужны ее ученья Для дальнейшего уменья.</p>	Выполняют упражнения	
5. Закрепление полученных знаний. (10мин)	Групповая работа (в	<p>1. Просмотр мультфильма «Фиксики. Деньги».</p> <p>2. Работа с пословицами и поговорками о</p>	<p>Просмотр мультфильма. Вспоминают пословицы и</p>	<p>Познавательные: умение извлекать информацию, представленную в</p>

	<i>парах)</i> <i>Коллективная работа</i>	<p>деньгах, используя презентацию в качестве иллюстративного материала.</p> <p>3. Практическая работа. Игра «Собери пазл» - Какую задачу ставим? (Собрать пазлы.) - Наклеить на лист бумаги правильно собранные пазлы. Вспомнить, как называется и в какой стране данная денежная единица используется. Приложение 1</p>	<p>поговорки о деньгах, объясняют их смысл. Собирают пазл денежных купюр.</p>	<p>разных формах, умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке</p>
<i>6. Подведение итогов. Рефлексия. (8мин)</i>	<i>Беседа</i> <i>Контроль и оценка</i>	<p>1. Ответили ли мы в ходе урока на поставленные вопросы? Что такое деньги? Как появились деньги? Какими были первые деньги?</p> <p>2. Приём «Что, если...?»</p> <p>3. Оцените себя: Если у вас всё получилось поставьте себе-5 баллов; Если вам нужна была помощь на уроке-4 балла, Если вы ничего не поняли: 3 балла</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий.</p> <p>Дети оценивают себя на листах оценки.</p>	

Приложение 1

«Пазлы»





Приложение 2

История денег для детей

На протяжении долгого времени хозяйство было **натуральным**. Это значит, что все необходимое для жизни производилось в домашних условиях. Если владельцу усадьбы необходимо было приобрести то, что у него не производилось, он получал товары или продукты посредством натурального обмена. Но это было неудобно – ни один хозяин не мог быть уверенным, что предлагая свои товары для обмена, он получит желаемое. Те, с кем он хотел поменяться, могли просто не нуждаться в предлагаемых им вещах или продуктах. Говоря экономическим языком – потребности не совпадали, и это случалось довольно часто.

Первые деньги на земле



Сушеная рыба (Исландия)



Буйвол (Индия)



Кирпичный чай (Монголия)



Морские ракушки (Южной Америки на островах Океании)



Шкуры зверей (Канада, Россия)



Соль (Африка)